



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docências
PIBID/UFPR
Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

PLANO DE AULA

Francine

Danilo

Emily

Maria Izabel

Mateus

Rodrigo

Samara

Projeto: A Matemática e a Sustentabilidade Social através de Esportes e Jogos

1. Tema: Medição da Quadra com partes do Corpo

2. Ano: 6º ano

3. Áreas do Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

4. Componente Curricular: Matemática

5. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental Regular

6. Número de alunos: 32

7. Duração: 40 min + 40 min

8. Conteúdo:

- Percepção de elementos geométricos nas formas da natureza e nas criações artísticas;
- Comparação de grandezas de mesma natureza, com escolha de uma unidade de medida da mesma espécie do atributo a ser mensurado;
- Identificação de grandezas mensuráveis no contexto diário: comprimento, massa, capacidade, superfície, etc;
- Estabelecimento das relações entre unidades usuais de medida de uma mesma grandeza;
- Reconhecimento dos sistemas de medida que são decimais e conversões usuais, utilizando-as nas regras desse sistema;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docências
PIBID/UFPR
Projeto Interdisciplinar Pedagogia e Matemática

- Utilização de procedimentos e instrumentos de medida, em função do problema e da precisão do resultado;
- Coleta, organização e descrição de dados;
- Leitura e interpretação de dados apresentados de maneira organizada (por meio de listas, tabelas, diagramas e gráficos) e construção dessas representações;
- Interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos, para identificação de características previsíveis ou aleatórias de acontecimentos.

9. Objetivos:

- Estabelecer pontos de referência para interpretar e representar a localização e movimentação de pessoas ou objetos, utilizando terminologia adequada para descrever posições;
- Identificar características das figuras geométricas, percebendo semelhanças e diferenças entre elas, por meio de composição e decomposição, simetrias, ampliações e reduções;
- Recolher dados e informações, elaborar formas para organizá-los e expressá-los, interpretar dados apresentados sob forma de tabelas e gráficos e valorizar essa linguagem como forma de comunicação;
- Utilizar procedimentos e instrumentos de medida usuais ou não, selecionando o mais adequado em função da situação-problema e do grau de precisão do resultado;
- Representar resultados de medições, utilizando a terminologia convencional para as unidades mais usuais dos sistemas de medida, comparar com estimativas prévias e estabelecer relações entre diferentes unidades de medida;
- Promover a interação dos alunos por meio do trabalho em grupos;
- Praticar conceitos da Sustentabilidade Social.

10. Encaminhamentos Metodológicos:



22/05/2017 - Parte 1

- Faremos com eles uma aula prática na quadra. A proposta será realizar as medidas da quadra utilizando as partes do corpo;
- A sala será dividida em quatro equipes (equipes distinguidas pelas cores da reciclagem: azul, vermelho, verde e amarelo), sendo duas delas com oito alunos e o restante com sete alunos. Para identificar melhor as equipes, entregaremos para cada aluno um crachá com seu nome e com uma cor;
- A partir disso, cada equipe estará encarregada de realizar a medição da quadra poliesportiva da escola com uma parte do corpo. Todos da equipe deverão medir;
- Cada equipe utilizará uma parte diferente: Passos, pés, braços e mãos, e isso será definido por meio de um sorteio;
- Cada pibidiano estará responsável por uma equipe e deverá orientá-la sobre como medir e também anotar na folha o resultado de cada um e, depois destacar estas medidas e pedir para que colem no caderno para não esquecerem e utilizarem na aula posterior.

23/05/2017 - Parte 2

- Serão explicados alguns conceitos de conversão de medidas, como por exemplo: centímetros para metros;
- Utilizando as medidas feitas no dia anterior, vamos ver qual é o comprimento em centímetros de cada parte do corpo utilizado para realizar a medida da quadra, explorando com eles as hipóteses sobre as diferenças entre os tamanhos de cada um, as diferenças nos resultados;
- Faremos com eles a análise e comparação da conversão das medidas deles com a metragem real da quadra poliesportiva da escola (26m x 15m).

11. Recursos Didáticos: Barbante, lápis grafite, prancheta, quadro de giz, fita métrica, régua, folha A4, caderno quadriculado.